

DIAGNOSTING THE MOTIVATION FOR SUCCESS WHEN TEACHING SWIMMING TO STUDENTS AT THE SWU "NEOFIT RILSKI"

Daniela Lekina, Zornitsa Boyanska

South-West University Neofit Rilski, Blagoevgrad, BULGARIA
Faculty of Public Health and Sports, Sports Department

Received on 15 October, 2016.

Accepted on 01 November, 2016.

Published on 30 December, 2016.

Abstract

In the research take place 23 students (beginners in swimming) majoring "Physiotherapy" in the department of "Sport and Health". The goal of the research is to survey the influence of motivation for success (achievements) and achieved level of swimming preparation by applying the developed, adaptive and approbation method for swimming education.

The analysis shows that 65% of the students that showed level of motivation above middle are in the 3-5 levels of swimming preparation in the end of the research and 35% of the students that showed low level of motivation for succeed, are in 1-2 levels of swimming preparation (which is a low level of success).

Keywords: swimming, swimming styles, introductory education, motivation, method.

В съвременния динамичен и напрегнат живот, изпълнен със стрес и различни заболявания, плуването дава възможност за разтоварване, физическо възстановяване, по-добра концентрация и работоспособност – критерии, които са съществени за социалната реализация на човека. Изследванията на много специалисти от различни профили свидетелстват за прогресиращо снижаване на показателите за физическо развитие и здравословно състояние при децата и младежите.

Плуването е едно от основните средства за физическо развитие и независимо, че е включено в учебните програми на общообразователните програми процентът на студенти, които не умеят да плуват е много голям. От практическият опит е известно, че да се научат възрастни хора да плуват е много по – трудно, отколкото да се научат деца на техниките на плувните стилове.

Научните изследвания са доказали, че в процеса на обучение, само 10-15 % от занимаващи се с плуване, бързо и качествено усвояват плувните умения и техниката на плувните стилове, около 55-60% се справят задоволително и около 15-20% от обучаваните за определения срок не са в състояние до овладеят плувни умения.

Методиките за обучение по плуване непрекъснато се усъвършенстват по отношение на средствата, методите и контролните нормативи. И въпреки това методиките за обучение по плуване на възрастни в сравнително кратък период от време са много малко. От практическият ни опит разбрахме, че последователната методика е неефективна за обучение по плуване на студенти в рамките на хорариума включен в Учебните планове на студентите от различни специалности в ЮЗУ, които са избрали плуването като задължителна спортна подготовка. Това определя и нашия интерес към проблема и по конкретно използването на специализирана методиката за едновременно овладяване техниките на плувните стилове при студентите (Лекина, Д. 2016).

Едновременното обучение в техниките на плувните стилове е методика, чрез която се цели постигането на по-бързи резултати в учебния процес на студентите от различни специалности в ЮЗУ, които са избрали плуването като задължителна спортна подготовка (Лекина, Д. 2014).

В психологичен план терминът мотивация означава подтик към действие.

Според Норберт Бишов (2001) мотивацията е единна комплексна система от действия и това може да се разбере впоследствие само при нейното функциониране.

Стивън Райс (2000) посочва следните доминиращи мотиви по време на обучението: **мотивът да се постигне нещо** - надежда за успех или страх от провал, **мотив за принадлежност** - надежда да бъдеш приет от другите или страх от изолиране, отблъскване, потребност от **сигурност и близост**, възможност за **самоизява**, да се докажеш.

Дизайн на изследването

Основните компоненти на **дизайна** и методологията на **емпиричното изследване** са определени тук в тяхната последователност и структурираност. **Обект** на изследването е мотивацията за успех (постижения) в обучението по плуване. **Предмет** на емпиричното изследване е връзката на мотивацията за успех и достигнатото ниво на плувна подготовка.

Контингент на изследването са 32 студенти (начинаещи по плуване), от различни специалности в ЮЗУ, които са избрали плуването като задължителна спортна подготовка. **Целта** на емпиричното изследване е проучване влиянието на мотивацията за успех (постижения) и достигнатото ниво на плувна подготовка при прилагането на разработената, адаптирана и апробирана методика за обучение по плуване.

За реализирането на научноизследователската цел е използван адаптацията за българските условия **Тест за психодиагностика на мотивите за успех и несполука на А. А. Реан**. Методът установява мотивацията за успех и несполука, като въпросникът съдържа 20 твърдения от затворен тип, съставени така, че да сведат до минимум риска от съзнателно изкривяване на резултатите.

За изследване нивото на достигнатата плувна подготовка са използвани следните основни тестове:

- Отгласване и плъзгане на гърди /м/;
- Отгласване и плъзгане на гръб /м/;
- Кроул – 25 /м/;
- Гръбен кроул или бруст по избор – 25 /м/.

За целта са взети предвид и броя присъствия от страна на студентите (от задължителните 30 учебни часа по плуване), така че да бъде отчетено коректно нивото на достигната плувна подготовка изразено чрез 5 степенна скала (отразяваща нивото на успеваемост).

Анализ на резултатите от изследването

В рамките на емпиричното изследване са регистрирани три равнища на мотивация за (успех) постижения – високо, средно и ниско, а разпределението на изследваните лица (студенти, начинаещи по плуване) спрямо тях е представено в Таблица № 1 и на Фигури № 1.

Таблица № 1. Разпределение на студентите според регистрираното равнище на мотивация за (успех) постижения

Изследвани лица	Равнище на мотивация за постижения (в %)		
	Ниско	Средно	Високо
Начинаещи по плуване (23 студенти)	26,90	42,85	30,25

Фигура № 1



Въпреки че изследването на мотивацията е един доста сложен процес, включващ различни фактори, които направляват, регулират и поддържат индивидуалните действия в процеса на обучение, получените резултати по отношение равнището на мотивацията за успех представляват интерес предвид статистическата им значимост по отношение постигнатото ниво на плувна подготовка.

За да се установи корелацията между постигнатото ниво на плувна подготовка и равнището на мотивация е използван метода на Хи-квадрат (χ^2), тъй като емпиричните данни са представени чрез променливи от две скали – ординална (нивото на успеваемостта) и номинална (равнището на мотивация, което е характеризирано предимно качествено). Ако формулираме нулева хипотеза (H_0), която гласи, че между успеваемостта на студентите (достигнатото ниво на плувна подготовка) и равнището на мотивацията им за постижения не съществува закономерна връзка, то алтернативната хипотеза гласи, че такава връзка съществува. Емпиричната характеристика на хипотезата е $\chi^2_{\text{емп}} = 7,62$, докато $\chi^2_{\text{т}} = 5,88$ ($\alpha=0,05$). Сравняването на теоретичната с емпиричната характеристики на хипотезата а именно $\chi^2_{\text{емп}} > \chi^2_{\text{т}}$ ($7,62 > 5,88$), дава основание за отхвърляне на нулевата хипотеза в полза на алтернативната, което означава, че съществува закономерна връзка между успеваемостта на студентите (нивото на плувна подготовка) и равнището на мотивация за постижения (успех).

Един по-детайлен анализ на резултатите показва, че 65% от студентите показали равнище на мотивация над средното (средно и високо) попадат в категорията успели на 3-5 равнище на плувна подготовка в края на изследването, след целенасоченото прилагане на разработената методика за обучение по плуване, а 35% от студентите (показали ниско равнище на мотивация за успех) остават на 1-2 равнище на плувна подготовка (ниско равнище на успеваемост).

Изводи:

Анализът на резултатите показва, че 65% от студентите показали равнище на мотивация над средното попадат в категорията успели на 3-5 равнище на плувна

подготовка в края на изследването, а 35% от студентите показали ниско равнище на мотивация за успех, остават на 1-2 равнище на плувна подготовка.

Регистрирането на равнищата на мотивация за (успех) и достигнатото ниво на плувна подготовка ни позволява по точното диференциация на студентите в подгрупи, с което се повишава ефективността на учебния процес.

Постигнатите резултати показаха, че мотивация за успех на отделния индивид имат отношение към темпа, времето и качеството на овладяване на плувните техники от студентите в различните специалности на ЮЗУ .

References:

1. Boychev, Kl., Lekina, D. (1998) Swimming. University Publishing House “Neofit Rilski”, Blagoevgrad
2. Bischof, Norbert (2001) Überlegungen zur Architektur der Motivation. <<http://www.motivationspsychologie.unizh.ch/ARCHIV/MPK/abstracts.html#Bischof>> (25.08.2006)
3. Bulgakova, N. Zh., (1989) Организация учебного процесса на спортивно-педагогических кафедрах: Учеб. пособие. М.: ГЦОЛИФК
4. Dzhonev, S. (2004) Social Psychology. Volume 5. Research design. Statistical processing – SPSS. Interpretation, SOFI-R, Sofia
5. Lekina, D. (2014) Students’ accelerated mastering of swimming styles. Dissertation. Blagoevgrad
6. Lekina, D. (2016) Lifelong swimming. Monography, University “Neofit Rilski”, Blagoevgrad.
7. Trifonova-Grigorova, A. (2007) Compiling tests. Pedagogue 6. Sofia
8. Reiss, Steren (2000) Who Am I? The 16 Basic Desires That Motivate Our Actions and Define Our Personalities. New York: The Berkeley Publishing 9 Group.