

Racquet sports (tennis, table tennis, badminton) – opportunities to update and refine the new curriculum "Physical education"

Dimitar Tomov

South-West University Neofit Rilski, Blagoevgrad, BULGARIA
Faculty of public health, health care and sports, Department of sports

Received on 10 October, 2016.

Accepted on 01 November, 2016.

Published on 31 March, 2017.

Abstract

Tennis, table tennis and badminton are some of the most popular sport types among students of every age. Their essence, game rules, technical activities, required equipment make them particularly suitable for the conditions in Bulgarian schools. They are also part of the new curriculum in Physical education classes and are further taught in the area of the racquet sports from fifth to twelfth grade. These individual sport games need to be equalized to the team sports and to be permanently implemented in the school curriculum. They are also particularly suitable for students in elementary schools.

Keywords: New curriculum, racquet sports, tennis, table tennis, badminton, educational contents in Physical education

Новият закон за предучилищно и училищно образование налага въвеждането на нова образователна нормативна уредба с приемането на държавни образователни стандарти.

Изисква се овладяването на две от трите задължителни области на учебното съдържание. От избираемите области на учебното съдържание – на един спорт или на една двигателно-познавателна дейност. Изборът на учебното съдържание от задължителните и от избираемите области на учебното съдържание се осъществява от училищното ръководство съобразно условията, възможностите и традициите на училището, интересите на учениците и квалификацията на учителя по физическо възпитание и спорт.

Образователната реформа в българското училище продължава години наред „ако се вгледаме в същността на образователна реформа през последните десетилетия, не само у нас но и в чужбина, неизбежно ще открием, че ядрото или най-съществената им част се оказват промени в съдържанието на обучението и неговото усъвършенстване и усъвременяване. Другите компоненти на реформите са също важни, но нямат такава значимост и дълбочина. Затова всеки опит да се изследват отделните компоненти на учебния процес по физическо възпитание, различните варианти на учебно съдържание, както и въздействията на разнообразната по обем и интензивност двигателна активност имат своите научни основания и практическа значимост.” (Андреев:1996).

Ето защо търсенето на възможности за допълването, обновяването и създаването на ново учебно съдържание е постоянна задача на спортните педагози. Учебното съдържание по предмета „Физическо възпитание и спорт” в сравнение с други учебни дисциплини е от изключително значение за мотивацията и повишаването на двигателната активност и спортната образованост на учениците.

Настоящият доклад представя съдържанието на сега действащите учебни програми, възможности за (необходимост) от промяна в тези, които влизат в сила от следващата година, а също и включването на съвсем ново учебно съдържание

Трудно бихме посочили учебна дисциплина в българското училище, при която изучаваният учебен материал е така определящ за качеството на учебния процес. Същността на учебната дисциплина „Физическо възпитание и спорт“ позволява голяма широта и вариативност на учебното съдържание. Познатите и практикувани, а и ново появилите се спортове и двигателни активности са изключително многобройни и разнообразни. Като различните видове (групи) предлагат различно физическо натоварване и емоционалност.

Въпреки възможностите, които ни дава това многообразие за обогатяване на учебното съдържание по „Физическо възпитание и спорт“ в продължение на петдесет и повече години в българското училище се изучават задължително шест спорта: гимнастика, лека атлетика, футбол, баскетбол, волейбол и хандбал. Ето защо търсенето на възможности за подобряване на учебното съдържание е постоянна задача на спортните педагози.

В настоящия доклад ще обърнем внимание на основно ядро „Спортни игри“ и възможност за включване на индивидуални спортни игри от ракетните спортове. Както казахме вече, повече от половин век задължително за изучаване и практикуване се предлагат спортните игри – баскетбол, хандбал, волейбол и футбол. Това е достатъчно дълъг период от време, за да бъдат наречени „традиционни за българското училище“.

Едва в новите учебни програми (V до XII клас, като допълнителна област), които ще влязат в сила през 2016, 2017 и 2018 година, освен колективни спортни игри са включени за изучаване и индивидуални спортни игри като тенис, тенис на маса и бадминтон. Допълването на изучаваните спортни игри с ракетните спортове е похвално и ще допринесе значително за повишаване качеството на учебния процес по физическо възпитание и спорт поради същността на самите спортни игри, а именно:

1. Ракетните спортове са емоционални спортни игри, които се практикуват с голям интерес от 7- до 70- годишна възраст;
2. Всеки ученик играе (участва в часа) за разлика от отборните спортове, където ученик в отбора е възможно нито веднъж да не играе с топката в учебната игра.
3. Играещият с ракета може да дозира натоварването си (сам избира честота, силата и вида на ударите си).
4. Има възможност за избор на равностоеен партньор според своята игра.
5. Липсата на директен контакт между играещите е предпоставка за отсъствието на контузии, за разлика от отборните спортове.
6. Лесни за усвояване, децата играят още след първите занимания.
7. Игрите с елементи от техниката на ракетните спортове са многобройни, разнообразни, емоционални и развиват комплексни двигателните качества.
8. Могат да се практикуват в зала и на открито, игрищата не са с големи размери.
9. Има изготвени и апробирани в практиката програми и методики за обучение в училище. Произвеждат се и уреди и пособия, приспособени за началната училищна възраст. www.bgtennis.bg/pub/mcoaches/pol/material_10.PDF

Интересът към изучавания материал и неговата трудност са определящи за мотивацията, активното участие в урока, повишаването на двигателната активност и спортна образованост. Дългогодишният ни педагогически опит и многобройните наши и други проучвания (Д.Томов, Е.Георгиева, Ст.Стойнова, Р.Александрова, С.Чакова, К.Атанасова) за отношението на учениците и студентите към изучаваните от тях спортове в средното и висшето училище категорично се открояват няколко спортни игри, които са предпочитани и други, които се изучават с нежелание. Най-малко изучаваната спортна игра в училище е хандбалът. Баскетболът е следващата игра, практикувана с нежелание. (Томов: 2014) В сравнение с тях ракетните спортове намират по-добър прием сред учениците и студентите.

Изводи и препоръки:

1. Наложително е осъвременяване и усъвършенстване на учебното съдържание в ядро „Спортни игри“.
2. За първи път в учебното съдържание са включени индивидуални спортни игри – допълнителна област „Ракетни спортове“
3. Според нас е необходима промяна в съдържанието на основното ядро „Спортни игри“. Съдържанието на ядрото трябва да се допълни с нови спортни игри „Ракетни спортове“, или замени някои от спортовете, например, хандбал.
4. Ракетните спортове са изключително подходящи за училищното физическо възпитание и могат да се изучават от I до XII клас.

В заключение искаме да обърнем внимание върху фактора, че включените в задължителната област спортни игри, задължително се изучават от бъдещите учители по физическо възпитание. Те са включени като задължителни дисциплини в учебните планове на ВУ. Подготвят се бакалаври, магистри, докторанти по тези дисциплини, някои изключително непопулярни. Например хандбалът е почти непрактикуван в училище. Ракетните спортове, макар и избираеми дисциплини, предизвикват голям интерес сред студентите от ЮЗУ „Неофит Рилски“, бъдещи учители по физическо възпитание и спорт. В продължение на 20 години всички студенти избират да изучават тенис, тенис на маса и бадминтон.

References:

1. Aleksandrova, R. S. Chakova (2010). Motivation of university students to participate in Physical Education classes. Sport & Science, Edition 2 p. 68
2. Andreev, M. (1996). The process of teaching. Student edition “Clement of Ohrid”, p. 137
3. Atanasova, K. (2003). Researching the willingness and participation in table tennis activities. Sport & Science, Edition 5 p. 82
4. Atanasova, K. (2016). Appliance of the program for beginner education on table tennis with students from specialized groups and its effectiveness in terms of their technical and tactical qualities, Sport & Science, Edition 1
5. Georgieva, E. D. Tomov St. Stoyanova (2011) Exploring the attitude of students from SWU "Neophyte Rilski" to Physical Education classes
6. Dimitrov, G. (2008) Tennis in physical education classes. Collection of reports from scientific conference "Physical education in the educational system", Blagoevgrad, p.139
7. Ivanov, St .D. Tomov (2010) The organization of sport classes at SWU "Neophyte Rilski", Sport & Science, Izvestiya. No. 2 s.49
8. Katsarova, R. (2002) Tennis in school, Sofia
9. Lazarova, MV Christ (2011) Study motivation of students of specialized groups of volleyball at the Technical University of Sofia, Sport & Science No.
10. Mission teacher, National teachers' meeting 2016
11. Peneva, B. (2004) For a new strategy of physical education in elementary school, Blagoevgrad
12. Penchev, A. (1997) Tennis for Bulgarian elementary schools, Sofia
13. Petkova. M. (2012). Badminton-effect methodology for training in badminton on physical fitness and mental qualities of 9-10 –year- olds. Sports & Science No. 2
14. Tomova, D. Stefan Ivanov, St. Stoyanova (2010). Features of the structure of sports interests and orientation of students in sports activities. Sports & Science. Edition 2 p.102
15. Tomov, D. (2014) Survey taught at school sports and sports interests of students Sports & Science. Edition 6 p.128

16. Tomov, D. Initial training in tennis (for students and pupils). IM "Neophyte Rilski", Blagoevgrad
17. School curriculum <http://www.mom.bg>
18. www.bgtennis.bg/pub/mcoaches/pol/material_10.pdf