

Material and technical, methodological and staff provision of physical education in the kindergarten

Nevyana Dokova

South-West University Neofit Rilski, Blagoevgrad, BULGARIA

Faculty of pedagogy. Department of theory and methodology of physical education.

Received on 11 September, 2017.

Accepted on 19 September, 2017.

Published on 30 September, 2017.

Abstract:

This report considers the material, technical and staff provision of the pedagogical process of physical education in the kindergarten. It was determined, after a conducted survey, that at this stage the material and technical sports facilities in the kindergartens are not in good condition, the educational and technical means are insufficient, and the systematic measures for qualification increasing of the pedagogical staff in physical education are inadequate.

Keywords: physical education, material and technical sports facilities, kindergartens

Постановка на проблема

Качеството на образователно-възпитателния процес по физическо възпитание в голяма степен зависи от материално-техническото, методическото и кадрово обезпечаване в практиката. В тази връзка на базата на резултати от изследвания в тази насока (Ив. Попов, 1993; К. Костов, Е. Калинова, Ф. Бояджиев, 1985) могат да се изведат някои слабости, характеризиращи физическото възпитание в детската градина:

1. Предварителната подготовка на занятията по физическо възпитание като съществен и важен фактор за повишаване ефективността на провежданата целенасочена двигателна дейност в детската градина е недостатъчна.
2. Моторната плътност на провежданите занятия е сравнително ниска между 42-44%, което означава, че по-малко от половината време се отделя за двигателна дейност.
3. Интензивността на физическото натоварване реализирано в процеса на двигателното обучение също е недостатъчна. За да има градивен ефект, натоварването трябва да бъде чувствително по-интензивно от това на ежедневната двигателна дейност.
4. Не се планира системно целенасочена работа за развиване на двигателните качества и респективно за повишаване на физическата дееспособност на децата.
5. Недостатъчно се индивидуализира и диференцира процеса на физическо възпитание.
6. Липсва системен контрол на постиганите резултати.
7. Преобладаващата част от детските учители не са участвали в никаква организирана форма за повишаване на квалификацията по физическо възпитание.
8. Материалната база и наличните уреди и пособия не отговарят на изискванията за провеждане на ефективен педагогически процес по физическо възпитание.

Посочените по-горе данни са от изследвания, които очертават статута на предучилищното физическо възпитание през 80-те и 90-те години на 20 век. В тази връзка интерес у нас предизвиква въпроса за днешното състояние на предучилищното

физическо възпитание, поради което решихме да проверим какви са актуалните базисни условия за неговото провеждане в детската градина.

Организация и методика на изследването

В контекста на разглеждания по-горе проблем **целта** на нашето изследване е да установим какъв е статутът на образователното направление „Физическа култура“ в сравнение с останалите педагогически дейности в детската градина. **Обект** на изследването е предучилищното физическо възпитание, а **предмет** материално-техническото, методическото и кадрово обезпечаване на физическото възпитание в системата на предучилищното образование.

В проучването са включени 31 предучилищни заведения намиращи се на територията на общините- Благоевград, Симитли, Петрич, Разлог, Дупница, Враца, Плевен, Ботевград, Правец и София-град.

За нуждите на изследването разработихме писмена, анонимна, частично стандартизирана анкета, включваща 8 въпроса пряко свързани с условията за реализация на физическото възпитание в детската градина.

Анализ на резултатите

Таблица № 1. Педагогически стаж на учителите, включени в изследването

Години	%
Под 10 години	41,9
От 10 до 20 години	12,9
От 20 до 30 години	12,9
Над 30 години	32,3

От данните представен на таблица № 1 се вижда, че в системата на предучилищното образование през последните години е налице постепенно навлизане на млади учители, които са с педагогически стаж по 10 години, и все повече намаляване на педагозите със значителен професионален опит. В тази връзка е необходимо да отбележим, че една от основните характеристики на учителската професия е педагогическото майсторство, което в голяма степен се обуславя не само от придобитата професионална квалификация в рамките на университетското образование, а и от натрупания в практиката педагогически опит.

Таблица № 2. Материално-техническо обезпечаване на физическото възпитание в детската градина

Материална база	Да %	Не %
Наличие на физкултурен салон	54,8	45,2
Наличие на необходимите спортни уреди и пособия	87,1	12,9
Наличие на открита материална база (спортна площадка)	32,3	67,7

На таблица № 2 са представени данните по отношение на материално-техническото осигуряване на физическото възпитание в детската градина. Както се вижда в сградния фонд на приблизително 45 % от предучилищните заведения липсва физкултурен салон. Провеждането на занимания по физическо възпитание в занималните при групи средно от 30 деца е сериозна слабост за организирането на

високоэффективно обучение. Не по-добро е положението с дворовете. В повечето случаи те са с асфалтово покритие и не са особено безопасни за изпълнение на различни игри и упражнения. Само в около 32 % от проучваните детски градини има изградени специализирани спортни площадки с необходимото изкуствено покритие и спортни съоръжения. Обезпечаването с необходимите уреди и пособия се характеризира с недостатъчно количество. От своя страна липсата на някои уреди е предпоставка да не се провеждат цели раздели от учебната програма.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система, която се приема с решение на педагогическия съвет. Тя представлява цялостна концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. В тази връзка на таблица № 3 сме представили най-прилаганите програмни системи за предучилищно образование, разработени от различни авторски колективи. Същевременно почти 90% от анкетиранияте детски учители посочват, че по физическо възпитание използват допълнителна методическа литература извън прилаганата програмна система.

Таблица № 3. Прилагана програмна система за предучилищно образование

Програмна система	%
Приятелите –издателство Аноубис	35,5
Приказни пътечки – издателство Булвест 2000	29
Моливко – издателство Слово	19,4
„Аз ще бъда ученик“ и „Аз съм в детската градина“- издателство Изкуства	12,9
АБВ и игри – издателство Просвета	3,2
Използване на допълнителна методическа литература (предимно от 80-те години)	87,1

От друга страна решаващ фактор за цялостното физическо и умствено изграждане на децата са педагогическите кадри. От информацията представени в таблица № 4 може да обобщим, че нито един от детските учители през своя 18-годишен трудов стаж (средно) не е участвал във форми за повишаване на квалификацията по физическо възпитание. Същевременно 87% от учителите посочват, че имат нужда от допълнителен квалификационен курс в областта на предучилищното физическо възпитание, но до този момент такъв не им е предлаган като възможност. За това е необходимо да се насочат усилия към системното организиране на форми за повишаване на квалификацията по физическо възпитание на детските учители.

Таблица № 4. Допълнителна квалификация по физическо възпитание

Повишаване на квалификацията	Да %	Не %
Необходимост от допълнителна квалификация по физическо възпитание	87,1	12,9
Участие в квалификационни курсове по физическо възпитание	0	100

Последният въпрос от анкетната карта бе свързан с познаването на идеите залегнали в програмата „Оптимизиран двигателен режим“ в детската градина, прилагана в края на 80-те и началото на 90-те години на 20 век, и в рамките на която са проведени редица базисни изследвания. Само 25,8 % от анкетиранияте учители заявяват,

че са запознати с тази програма, а някои от тях посочват дори, че в тяхната детска градина се е работило по нея.

Въз основа на гореизложеното се очертава, че материално-техническата спортна база в детските градини на този етап не е в добро състояние, а учебно-техническите средства са недостатъчни. Като добавим и липсата на системни мерки за повишаване квалификацията по физическо възпитание на педагогическите кадри може да заключим, че статутът на образователното направление „Физическа култура“ в системата на предучилищното образование е все още изключително нисък, в сравнение с другите педагогически дейности в детската градина. Това състояние безспорно се отразява неблагоприятно върху правилното психофизическо развитие на детето от предучилищна възраст.

References:

1. Kostov, K., Kalinova, E., Boyadzhiev, F. (1985) *Za natovarvaneto pri fizikurnata deynost, sp. Preduchilishtno vazpitanie*, kn. 3. Sofia:MNP s. 21-23
2. Popov, Iv. (1993) *Dvigatelna aktivnost i osnovni strani na razvitiето na deteto*, Sofia

How to cite: Dokova, N. (2017) Material and technical, methodological and staff provision of physical education in the kindergarten. *Physical Education, Sport, Kinesitherapy Research Journal /PESKRJ/, 2(3), Art.18, pp.136-139*